

DOI: 10.35853/LAU.WS.2019.SP15  
УДК 159.9:159.922.8

## Образовательная среда как фактор риска формирования девиантного поведения современных подростков

Марина М. Мишина<sup>1</sup>,

ORCID: 0000-0001-9348-7804, e-mail: mishinamm@yandex.ru

Ксения А. Воробьева<sup>2</sup>,

ORCID: 0000-0002-9244-9336, e-mail: kseniaprimavera@mail.ru

<sup>1, 2</sup> Российский государственный гуманитарный университет,  
Институт психологии им. Л. С. Выготского,  
г. Москва, Россия

**Аннотация.** Авторы статьи рассматривают феномен девиантного поведения через призму специфических особенностей подросткового возраста как одного из наиболее сложных этапов развития ребенка, в процессе которого проявляются основные детерминанты поведенческих девиаций личности. В статье приведены результаты пилотажного исследования различных девиантных форм поведения подростков из полных и неполных семей, а также проанализировано наличие интолерантных установок личности в зависимости от степени «проблемности» подростков. Современная образовательная среда часто является зоной риска для такого рода проявлений, особенно если подростки воспитываются в неполных семьях, где социально-культурные влияния на них минимизированы. Авторы статьи подробно останавливаются на актуальных проблемах образовательной среды, связанных с недостаточным уровнем компетентности школьных специалистов в вопросах понимания причин подростковой агрессивности и навыков разработки комплексной психокоррекционной и профилактической работы с подростками на базе школы. В статье анализируются основные причины возникновения девиантного поведения у современных подростков и рассматриваются основные направления коррекционной, а также профилактической работы в соответствии с особенностями образовательной среды. Авторами рассматриваются «проблемные» моменты, в частности связанные с буллингом в коллективе подростков, и формулируются психолого-педагогические рекомендации для педагогических работников с целью создания благоприятной психолого-педагогической атмосферы в учебном заведении, гармоничного формирования личности подростков, их психологического благополучия и безопасности. Авторы делают акцент на необходимости руководствоваться такими основными психологическими принципами, как научность, комплексность и системность в психокоррекционной педагогической деятельности.

**Ключевые слова:** девиантное поведение, детерминация, буллинг, профилактика, коррекция, современные подростки.

**Для цитирования:** Мишина М. М. Воробьева К. А. Образовательная среда как фактор риска формирования девиантного поведения современных подростков // Благополучие и безопасность в условиях социальных трансформаций : сб. науч. тр. X Междунар. симпозиума (г. Екатеринбург, 9–10 июля 2019 г.) / ред. Е. Б. Перельгина, О. Ю. Зотова, А. В. Дроздова, Л. В. Тарасова. – Екатеринбург : Гуманитарный университет, 2019. – С. 145–151. – ISBN 978-5-7741-0376-8. – DOI: 10.35853/LAU.WS.2019.SP15.



---

---

## Educational Environment as a Risk Factor in the Formation of Deviant Behavior of Today's Teenagers

Marina M. Mishina<sup>1</sup>,

ORCID: 0000-0001-9348-7804, e-mail: mishinamm@yandex.ru

Kseniya A. Vorob'eva<sup>2</sup>,

ORCID: 0000-0002-9244-9336, e-mail: kseniaprimavera@mail.ru

<sup>1,2</sup>Russian State University for the Humanities,

Institute of Psychology after L. S. Vygotsky, Moscow, Russia

**Abstract.** The authors observed the phenomenon of deviant behavior through the prism of specific features of adolescence, a period when basic determinants of behavior deviations manifest themselves. The paper reported the results of the pilot study on deviant behaviors of teenagers from nuclear and single-parent families. The authors also analyzed adolescents' intolerant attitudes depending on the degree to their being problematic. A contemporary educational environment often becomes a risk zone of such behaviors, especially if teenagers come from families with minimal socio-cultural influences. The authors also scrutinized the challenges of modern education associated with an insufficient insight into the reasons for teenagers' aggressiveness and inadequate skills in designing complex programs of correction and prevention for dealing with troubled adolescents at school. Besides, the paper described major reasons for deviant behavior in today's teenagers and highlighted key directions of interventions and preventive activities in line with the specifics of an educational setting. One more issue of concern under consideration was bullying in the collective of adolescents. Finally, the authors formulated recommendations for pedagogical staff aimed at creating a favorable psycho-pedagogical climate in an educational establishment, a balanced shaping of teenagers' development, their psychological wellbeing and security. They also emphasized that such basic psychological principles as being scientific, comprehensive, and systemic should guide intervention and education activities.

**Keywords:** deviant behavior, determination, prevention, intervention, today's adolescents, bullying.

**For citation:** Mishina MM, Vorob'eva KA. Educational Environment as a Risk Factor in the Formation of Deviant Behavior of Today's Teenagers. In: Pereylygina EB, Zotova OYu, Drozdova AV, Tarasova LV. (eds.) *Wellbeing and Security in the Face of Social Transformations: Collection of academic papers from the 10th International Symposium (Yekaterinburg, July 9–10, 2019)*. Yekaterinburg: Liberal Arts University – University for Humanities; 2019. p. 145–151. Available from: doi: 10.35853/LAU.WS.2019.SP15.

### Введение

Девиантные проявления подростков не являются уникальными и новыми, однако их психолого-педагогическое исследование становится особенно актуальным в соответствии с качественными преобразованиями современных общественных отношений и особенностями экономической, политической, духовной жизни. Подростки восприимчивы к негативным внешним средовым воздействиям, по сравнению с другими возрастными группами они более уязвимы, а также интеллектуально и нравственно напряжены [5; 7; 8].

Учет особенностей влияния образовательной среды при формировании личности подростков, ее углубленный и детальный анализ позволят изучить причины девиантного поведения, проанализировать его природу и найти способы коррекции и профилактики.

По мнению И. С. Кона, отклонения в подростковом возрасте связаны с внутренними трудностями переходного возраста, статусно-ро-

левой неопределенностью, границами социального положения и перестройкой механизма социального контроля [6]. Данные причины могут находить отражение во взаимоотношениях подростков со своим окружением. В отношениях с одноклассниками могут возникнуть конфликты на фоне соперничества или буллинга. Очень часто люди, пережившие насилие, сами становятся агрессорами по отношению к более слабым и уязвимым [10].

Анализ агрессивного поведения подростков позволил выделить наиболее типичные психологические детерминанты агрессивного поведения: бессознательную потребность перенести на другого унижение, которому ранее сам агрессор подвергался (реванш за боль, пережитую в прошлом); самозащиту; потребность компенсировать подавленные чувства; стремление манипулирования объектом и лидерство любой ценой [9].

Общим для случаев применения физического насилия со стороны подростков является неспособность справиться с трудной жизненной ситуацией, а также отсутствие социально приемлемых моделей поведения и нескритичность к собственным поступкам [2].

Цель исследования: определить условия реализации коррекционных и профилактических возможностей влияния образовательной среды на специфику формирования подростковых поведенческих девиаций (на примере подростков из полных и неполных семей).

Объект: девиантное поведение подростков как социально-культурное явление и сфера компетенции педагогической пропедевтики.

Предмет: условия применения психолого-педагогических технологий для коррекции и профилактики девиантного поведения подростков из полных и неполных семей в образовательных учреждениях.

Нами была подготовлена специальная программа эмпирического исследования девиантного поведения подростков из полных и неполных семей, обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы.

### **Методы исследования**

Использовались опросник уровня агрессивности Басса–Дарки, опросник «Склонности к отклоняющемуся поведению» для исследования форм агрессивного и отклоняющегося поведения подростков; экспресс-опросник «Индекс толерантности», определяющий уровень толерантности подростков.

Статистическая обработка результатов определялась непараметрическим U-критерием Манна–Уитни.

В исследовании образовательной среды как фактора риска формирования девиантного поведения подростков из полных и неполных семей приняли участие 120 человек в возрасте 13–16 лет: 60 подростков из полных семей – 28 мальчиков, 32 девочки; и 60 подростков из неполных семей – 38 мальчиков, 22 девочки<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Данное исследование проводилось в 2010–2012 гг. в г. Москве в качестве пилотажного с целью уточнения эмпирической программы для более детального изучения специфики девиантного поведения в подростковом возрасте, необходимого для разработки эффективной психокоррекционной и профилактической работы со школьниками.

### **Результаты и обсуждение**

Приведем результаты пилотажного исследования, подтверждающие рост поведенческих девиаций в подростковом возрасте. У подростков из неполных семей выявлены повышенные показатели агрессивных и враждебных реакций по видам агрессии: физическая ( $U = 101, p = 0,0$ ), вербальная ( $U = 196, p = 0,0$ ), косвенная ( $U = 269, p = 0,006$ ); негативизм ( $U = 176, p = 0,0$ ), подозрительность ( $U = 268, p = 0,006$ ); раздражение ( $U = 175,5, p = 0,0$ ). Между подростками из полных и неполных семей по интегральным индексам враждебности и агрессивности установлены статистически значимые различия. Кроме того, у подростков из неполных семей чаще, чем у подростков из полных семей, проявлялась склонность к нарушению норм и правил поведения ( $U = 176, p = 0,0$ ), у них значимо выражена склонность к насилию и агрессии ( $U = 197,5, p = 0,0$ ), а также склонность к аддиктивному поведению ( $U = 217, p = 0,001$ ) [4, с. 101].

Проведенное исследование показало, что подростки из неполных семей более склонны к агрессивному и отклоняющемуся поведению по сравнению с подростками из полных семей. При этом не было обнаружено, что состав семьи в полной мере влияет на наличие поведенческих девиаций у подростков. Семья, как и другие общественные институты (образовательное учреждение, референтная группа, СМИ, Интернет), также оказывает влияние на социализацию подростков [11; 12].

Отметим наличие у подростков интолерантных установок: у «средне-проблемных» подростков в зависимости от ситуации сочетаются толерантные и интолерантные черты. «Малопроблемные подростки» более толерантны по отношению к окружающему миру. «Проблемные подростки» из полных и неполных семей испытывают чувство незащищенности, ориентируясь на принятое в группе поведение [3]. Наличие низкого уровня эмпатии ведет к сужению зоны различий с другими людьми за счет нарушения идентичности. Следует отметить, что гетеро-интолерантность может проявляться в агрессии и соперничестве [1].

Таким образом, можно говорить о том, что сочетание психологических особенностей личности подростков, склонных к девиантному поведению, с преобладанием недооценки педагогами профилактической работы с ними в образовательном учреждении может способствовать росту поведенческих девиаций у подростков.

Проведя пилотажное исследование, подтверждающее рост поведенческих девиаций в подростковом возрасте у подростков из неполных семей, мы наметили программу эмпирического исследования, включающую комплексную диагностику феномена девиантного поведения и его коррекцию.

### **Заключение**

На основе пилотажного исследования девиантных форм поведения подростков, растущих в полных и неполных семьях, можно говорить о выявленных наиболее актуальных проблемах образовательной среды (недостаточная информированность школьных работников о наличии психологических проблем подростков «группы риска»; условное понимание педагогами причин девиантного поведения у подростков; психологические трудности в преодолении педагогами мифов об аг-

рессивных реакциях у подростков; отсутствие необходимых психологических знаний у педагогов о способах построения психокоррекционных и профилактических программ девиантного поведения подростков; отсутствие систематической работы педагогов с родителями подростков с подключением различных специалистов), понимая которые можно осуществлять своевременную профилактическую работу с подростками. В современных образовательных учреждениях необходимо усилить эффективное психолого-педагогическое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Далее хотелось бы остановиться на некоторых психолого-педагогических рекомендациях по повышению эффективности профилактической и психокоррекционной работы в школе.

Во-первых, следует включить в область особого внимания детей и подростков, потенциально входящих в «группу риска» школьной дезадаптации: отсутствуют возрастные специальные нормы детской и подростковой агрессии, поэтому каждый случай требует индивидуального подхода.

Во-вторых, возможные нарушения поведения подростков в школе предупреждаются с помощью мониторингов развития школьников в социальных условиях, например учащихся ранжируют по «группам риска», исходя из специфики их поведения. В рамках школы педагогов необходимо обучать приемам обратной связи и адекватным способам реагирования и купирования подростковых агрессивных реакций. В свою очередь, они должны предложить подростку несколько стратегий изменения стиля поведения и мирного разрешения конфликтных ситуаций, неагрессивного выражения своего мнения и своих чувств.

В-третьих, психологическая служба в школе должна создать для подростка с девиантным поведением индивидуальную программу поддержки, при этом необходимо использовать индивидуальную траекторию психосоциального развития и те стороны личности, которые оказались более развитыми, опираясь на ресурсы личности подростка. Поэтому школьным специалистам необходимы знания возрастной психологии и навыки разработки программ коррекции и профилактики девиантного поведения подростков. Важно акцентировать внимание не только на возрастных, но и на межкультурных особенностях проявления агрессии в образовательном процессе, учитывая многонациональную аудиторию современных школ.

В-четвертых, эффективность профилактической работы подрывает агрессия самих педагогов по отношению к «трудным» подросткам или подросткам из семей мигрантов, что провоцирует повышение ксенофобических и интолерантных установок, а также психологической напряженности в классе. непонимание культурных различий и особенностей адаптации часто мешает педагогам эффективно справляться с проявлениями подростковой агрессии, что приводит к проблемам стигматизации этих учеников в школе.

В-пятых, основной задачей педагогов и психолога в школе является обучение подростков навыкам межличностного общения, приобретению навыков группового, но в то же время ассертивного поведения, адекватного выражения своих чувств и эмоций. Для подростков очень важна принадлежность к определенной группе, поэтому изоляция и

непринятие их одноклассниками, буллинг причиняют подростку психологическую травму, нарушая его безопасность.

Важным акцентом в профилактике и коррекции девиантного поведения подростков является утверждение ценности индивидуальности, отличности от других и ценности разнообразия мира.

В заключение хотелось бы отметить, что образовательная среда обладает наибольшим психолого-педагогическим потенциалом в области коррекции и профилактики агрессивного поведения подростков, а научность, комплексность и системность являются основными психологическими принципами в психокоррекционной педагогической деятельности.

#### **Информация об авторах**

**Марина Михайловна Мишина**, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии и методологии образования Российского государственного гуманитарного университета, Института психологии им. Л. С. Выготского (г. Москва, Россия).

**Ксения Андреевна Воробьева**, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности Российского государственного гуманитарного университета, Института психологии им. Л. С. Выготского (г. Москва, Россия).

#### **Information about the authors**

**Marina M. Mishina**, Dr. Sci. (Psychology), Professor at Psychology of Educational Methodology chair, Russian State University for the Humanities, Institute of Psychology after L. S. Vygotsky, Moscow, Russia.

**Kseniya A. Vorob'eva**, Cand. Sci. (Psychology), Associate professor at Personality Psychology chair, Russian State University for the Humanities, Institute of Psychology after L. S. Vygotsky, Moscow, Russia.

#### **Список литературы**

1. Бардиер Г. Л. Научные основы социальной психологии толерантности. СПб. : Осипов, 2007. 96 с.
2. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб. : Питер, 2014. 314 с.
3. Воробьева К. А. Профилактика конфликтов в образовательной среде как средство повышения эффективности работы классного руководителя // Воспитание школьника. 2012. № 4. С. 28–32.
4. Воробьева К. А. Генезис агрессивных установок личности подростков из полных и неполных семей : дис. ... канд. психол. наук. М. : Моск. гос. гуманитар. ун-т им. М. А. Шолохова, 2012. 220 с.
5. Змановская Е. В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения. М. : Академия, 2004. 288 с.
6. Кон И. С. Психология юношеского возраста: проблемы формирования личности. М. : Просвещение, 1979. 115 с.
7. Мишина М. М., Мурсалыева Г. М. Сравнительный анализ формирования типов этнической идентичности подростков разных культурных сред // Вестник МГОУ. 2018. № 1. С. 84–94.
8. Налчаджян А. Агрессивность человека. СПб. : Питер, 2007. 734 с.
9. Сирота Н. А., Ялтонский В. М., Хажилина И. И., Зидерман Н. С. Профилактика наркомании у подростков: от теории к практике. М. : Генезис, 2001. 51 с.
10. Солдатова Г. У., Рассказова Е. И., Нестик Т. А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. М. : Смысл, 2018. 58 с.
11. Anderson C. A., Bushman B. J. Human Aggression // Annual Review of Psychology. 2002. Vol. 53. P. 27–51.

12. Huesmann L. R., Moise J. Media violence: A demonstrated public threat to children // *Harvard Mental Health Letter*. 1996. Vol. 12 (12). P. 5–7.

Статья поступила в редакцию: 20.10.2019

Принята к публикации: 28.11.2019

## References

1. Bardier GL. *Nauchnye osnovy sotsial'noi psikhologii tolerantnosti [The scientific foundations of social psychology of tolerance]*. Saint Petersburg: Osipov; 2007. 96 p. (In Russ.).
2. Baron R, Richardson D. *Agressiya [Aggression]*. Saint Petersburg: Piter; 2014. 314 p. (In Russ.).
3. Vorobieva KA. Profilaktika konfliktov v obrazovatel'noi srede kak sredstvo povysheniya effektivnosti raboty klassnogo rukovoditelya [Conflict prevention in the educational environment as a means of improving the efficacy of a class teacher]. *Vospitanie shkol'nika = Schoolers education*. 2012;4: 28–32. (In Russ.).
4. Vorobieva KA. *Genezis agressivnykh ustanovok lichnosti podrostkov iz polnykh i nepolnykh semei [Genesis of aggressive personality attitudes of teenagers from traditional and single-parent families]*. Moscow: Moscow State University for Humanities after M. Sholokhov; 2012. 220 p. (In Russ.).
5. Zmanovskaya EV. *Deviantologiya: psikhologiya otklonyayushchegosya povedeniya [Deviation Studies: psychology of deviant behavior]*. Moscow: Akademiya; 2004. 288 p. (In Russ.).
6. Kon IS. *Psikhologiya yunosheskogo vozrasta: problemy formirovaniya lichnosti [Psychology of youthful age: the Problems of personality formation]*. Moscow: Prosvetshenie; 1979. 115 p. (In Russ.).
7. Mishina MM, Mursaliyeva GM. Sravnitel'nyi analiz formirovaniya tipov etnicheskoi identichnosti podrostkov raznykh kul'turnykh sred [Comparative analysis of the formation of ethnic identity types of adolescents from different cultural environment]. *Vestnik MGOU = Bulletin of the Moscow Region State University*. 2018;1: 84–94. (In Russ.).
8. Nalchandzhan A. *Agressivnost' cheloveka [Man's aggressiveness]*. Saint Petersburg: Piter; 2007. 734 p. (In Russ.).
9. Sirota NA, Yaltonsky VM, Khazhilina II, Ziderman NS. *Profilaktika narkomanii u podrostkov: ot teorii k praktike [Drug prevention in teenagers: from theory to practice]*. Moscow: Genezis; 2001. 51 p. (In Russ.).
10. Soldatova GU, Rasskazova EI, Nestik TA. *Tsifrovoe pokolenie Rossii: kompetentnost' i bezopasnost' [The digital generation of Russia: competence and security]*. Moscow: Smysl; 2018. 58 p. (In Russ.).
11. Anderson CA, Bushman BJ. Human Aggression. *Annual Review of Psychology*. 2002;53: 27–51.
12. Huesmann LR, Moise J. Media violence: A demonstrated public threat to children. *Harvard Mental Health Letter*. 1996;12(12): 5–7.

Submitted 20.10.2019

Accepted 28.11.2019