

DOI: 10.35853/LAU.WS.2019.SP19
УДК 159.98:316.6

Становление профессиональной идентичности психолога в условиях транзитивного общества

Людмила Е. Солянкина,
НАНО ВО «Институт мировых цивилизаций»,
г. Москва, Россия
ORCID: 0000-0002-0313-6355, e-mail: 190655s@mail.ru

Татьяна С. Тимофеева,
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»,
г. Волгоград, Россия
ORCID: 0000-0003-2096-1450, e-mail: timofeeva@volsu.ru

Аннотация. Становление профессионала происходит в условиях транзитивного общества, что особенно быстро отражается в отношении ценностей социально ориентированных профессий, среди которых можно отметить профессию психолога. Цель исследования: рассмотреть особенности профессиональной идентичности психолога и ее компонентов на разных этапах карьерного роста. Исследование проходило в несколько этапов. Применялись следующие методики: тест на профессиональную идентичность Л. Б. Шнейдер, методика «Кто Я?» М. Куна, «Оценка доверия к себе» Т. П. Скрипкиной, авторский опросник профессиональной идентичности психолога. Выборка исследования состояла из практикующих психологов (в том числе в центрах социального обслуживания населения, в образовательных учреждениях и организациях) г. Волгограда и других регионов России, а также из обучающихся по направлению подготовки «Психология». Общий объем выборки составил 326 респондентов. Результаты показали, что более половины респондентов не имеют четких представлений о своей профессиональной роли и не могут устойчиво идентифицировать себя с профессией психолога, с профессиональным сообществом. Становление профессиональной идентичности психолога происходит постепенно как формирование ее компонентов: когнитивно-смыслового, эмоционально-волевого и поведенческого. Кризис профессиональной идентичности отмечается после первого года профессиональной деятельности. Большинство обучающихся по направлению подготовки «Психология», а также молодые специалисты испытывают ряд трудностей в формировании собственной профессиональной идентичности, что требует сопровождения этого процесса.

Ключевые слова: профессиональная идентичность, психолог, становление профессиональной идентичности, карьерный рост.

Для цитирования: Солянкина Л. Е., Тимофеева Т. С. Становление профессиональной идентичности психолога в условиях транзитивного общества // Благополучие и безопасность в условиях социальных трансформаций : сб. науч. тр. X Междунар. симпозиума (г. Екатеринбург, 9–10 июля 2019 г.) / ред. Е. Б. Перельгина, О. Ю. Зотова, А. В. Дроздова, Л. В. Тарасова. – Екатеринбург : Гуманитарный университет, 2019. – С. 182–191. – ISBN 978-5-7741-0376-8. – DOI: 10.35853/LAU.WS.2019.SP19.

© Л. Е. Солянкина, Т. С. Тимофеева, 2019



A Becoming of the Psychologist Professional Identity in a Transitive Society

Lyudmila E. Solyankina,

Institute of World Civilizations, Moscow, Russia
ORCID: 0000-0002-0313-6355, e-mail: 190655s@mail.ru

Tatyana S. Timofeeva,

Volgograd State University, Volgograd, Russia
ORCID: 0000-0003-2096-1450, e-mail: timofeeva@volsu.ru

Abstract. The development of a professional occurs in the conditions of a transitive society, which rapidly affects values of socially-oriented occupations including the profession of a psychologist. The authors attempted to consider the specifics of the psychologist's professional identity and its components at different stages of career growth. It took several phases to complete the study. The research techniques included the Professional Identity Test by L. B. Shnaider, the M. Kun questionnaire Who Am I, the Self-Trust Scale by T. P. Skripkina, and the authorial questionnaire on the psychologist professional identity. The sample (n = 326) consisted of psychology practitioners including specialists from psychological support centers and educational organizations from Volgograd and other regions of Russia, and psychology students. The results showed that more than half of the respondents do not have a clear idea of their professional role and cannot sustainably identify themselves with this profession and the psychological community. The becoming of the professional identity takes place gradually as the formation of its components: cognitive-meaningful, emotional-volitional, and behavioral. We observed the professional identity crisis a year after the start of professional activities. The majority of psychology students and young specialists face difficulties in shaping their professional identity.

Keywords: professional identity, psychologist, becoming of the professional identity, career growth.

For citation: Solyankina LE, Timofeeva TS. A Becoming of the Psychologist Professional Identity in a Transitive Society. In: Perelygina EB, Zotova OYu, Drozdova AV, Tarasova LV. (eds.) *Wellbeing and Security in the Face of Social Transformations: Collection of academic papers from the 10th International Symposium (Yekaterinburg, July 9–10, 2019)*. Yekaterinburg: Liberal Arts University – University for Humanities; 2019. p. 182–191. Available from: doi:10.35853/LAU.WS.2019.SP19.

Введение

Становление современного профессионала происходит в период «транзитивного общества» [14], когда происходят изменения в привычных ценностях и смыслах, допускается существование множества выборов. Такая динамика социальных и экономических изменений увеличивает значение коммуникации, информации, межличностного взаимодействия для развития личности.

Достижение профессиональной идентичности становится очень сложной задачей в связи с изменениями на рынке труда, появлением новых профессиональных стандартов, распространением «свободных профессий» и прокарриата. Особенно сильно подобные трансформации отражаются в отношении ценностей социально ориентированных профессий, среди которых можно отметить профессию психолога. Профессиональные нормы и ценности для психолога (гуманность, человеколюбие, альтруистическая направленность, самопознание) противостоят утилитарно-прагматическим ценностям общества. Естественно,

что становление профессиональной идентичности в условиях транзитивности в большей степени затрагивает молодых специалистов, формирование их образа Я профессионала, принятие ими норм профессионального сообщества.

Профессиональная идентичность выступает одним из базовых видов в теории идентичности (наравне с другими ее видами: половой, психосоциальной, личностной, социальной, этнической, религиозной). Однако четкой структуры этих понятий не существует. В настоящее время появляются новые понятия, расширяющие представления о видах идентичности, например «манипулируемая идентичность» [4], «девиантная идентичность», возникающая в периоды неопределенности [2], «ценностная идентичность» [5].

Одной из причин такого разнообразия трактовок идентичности может выступать отсутствие единства среди самих исследователей по вопросу о том, на каком уровне следует рассматривать понятие: на макроуровне (в качестве трансдисциплинарного конструкта) или микроуровне (в качестве социально-социологического конструкта). Мы понимаем под профессиональной идентичностью структурно-личностное новообразование [13.]

В настоящее время можно отметить растущий интерес к профессиональной идентичности психолога в связи с наличием разнообразных требований к результатам обучения, к компетенциям и навыкам в разнообразных стандартах подготовки [17; 22], сложностью решаемых профессиональных задач в межкультурном и поликультурном пространстве [16].

Методология исследований профессиональной идентичности демонстрирует ее динамичный, изменчивый характер. Динамичность и непрерывность процесса формирования идентичности отмечают в своих исследованиях как зарубежные [18; 19; 20], так и отечественные [6; 15] авторы.

Придерживаясь идей авторов о структурном содержании профессиональной идентичности [1; 6; 15], мы выделяем три компонента данного феномена: когнитивно-смысловой компонент (знания о своих личностных и профессиональных качествах, о требованиях профессии; личностные смыслы, принятие ценностей профессионального сообщества), эмоционально-волевой компонент (эмоции, связанные с образом Я как профессионала, способность к эмоционально-волевой саморегуляции), поведенческий компонент (способность реализовать компетенции в деятельности, сформированный стиль профессиональной деятельности и поведения).

На основании теорий профессионального становления зарубежных и отечественных авторов [3; 8; 15; 21] были выделены этапы в построении карьеры психолога: идеалистический (на этапе обучения в вузе), поисковый (до 1 года), компетентностный (от 1 до 5 лет), а далее – творческий [12]. Идентичность психолога носит поэтапный характер – от идеалистической, мало осознаваемой, изменчивой и ориентированной на коллег к содержательной (интериоризированной) и проявляемой (достаточно устойчивой, осознаваемой, принимаемой).

В нашей работе было важно рассмотреть особенности профессиональной идентичности и ее компонентов на разных этапах карьерного роста психолога.

Методы исследования

Исследование проходило в несколько этапов. На первом этапе исследования (2012–2015 гг.) применялись методы интервью и сочинения, на основе которых проходила разработка опросника профессиональной идентичности психолога. На втором этапе (2016–2019 гг.) – валидизация опросника; проведение эмпирического исследования.

Применялись следующие методики: тест на профессиональную идентичность Л. Б. Шнейдер [15], методика «Кто Я?» М. Куна, Т. Макпартленда в модификации Т. В. Румянцевой [10], «Оценка доверия к себе» Т. П. Скрипкиной [11], авторский опросник профессиональной идентичности психолога (валидизация которого проходила с помощью опросника профессиональной идентичности У. С. Родыгиной [9] и опросника Л. Б. Шнейдер).

Выборку исследования составили практикующие психологи (центров социального обслуживания населения и работающие в других учреждениях и организациях) гг. Волгограда, Москвы, Санкт-Петербурга, Ростова-на-Дону и обучающиеся по направлению подготовки «Психология» (старших курсов). Общий объем выборки составил 326 респондентов в возрасте от 19 до 64 лет, находящихся на разных этапах карьеры.

Обработка результатов исследования проходила с применением программы SPSS Statistics 22.0 (описательная статистика, корреляционный и однофакторный дисперсионный анализ).

Результаты и обсуждение

С помощью методики Л. Б. Шнейдер была проведена оценка статуса профессиональной идентичности на выборке психологов. Данные свидетельствуют о кризисных явлениях в профессиональном становлении личности. Более половины (58 %) респондентов находятся на этапе диффузной идентичности, когда нет четких представлений о том, подходит ли человеку профессия, может ли он называть себя психологом, а достигнутую (сформированную) идентичность имеют менее 10 % респондентов. Данная ситуация в профессиональном сообществе подтверждает актуальность исследования.

Методика М. Куна показала, что среди самоописаний такие категории, как «психолог» или «будущий психолог», встречаются у 56 % выборки психологов, находящихся на разных этапах карьеры. Это свидетельствует о том, что определение себя через категорию профессионала не является актуальным практически для половины респондентов. То есть мы можем прогнозировать низкую вероятность сохранения связи с выбранной профессией.

Результаты по шкале «доверие к себе в профессиональной деятельности» показали высокий уровень корреляционной связи с показателем профессиональной идентичности ($r = 0,758, p \leq 0,01$), а также с ее компонентами.

Оценка сформированности профессиональной идентичности психолога и ее компонентов производилась на основании авторской методики и теста Л. Б. Шнейдер. Результаты показали согласованность результатов. Наиболее высокий показатель по методике получен респондентами, которые перешли в статус достигнутой позитивной профессиональной идентичности (рис. 1).

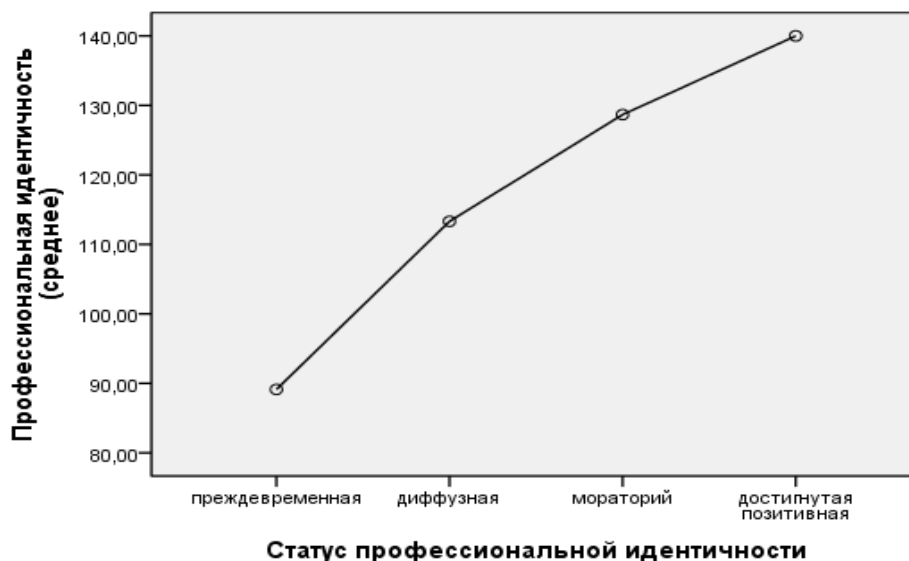


Рис. 1. Динамика показателя профессиональной идентичности у психологов с разным статусом идентичности

Далее мы зафиксировали особенности становления компонентов профессиональной идентичности психолога. Результаты когнитивно-смыслового компонента представлены на рисунке 2.

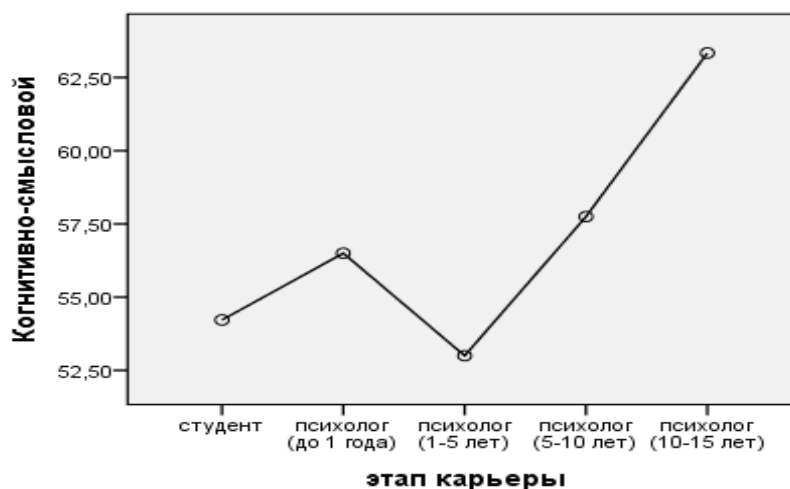


Рис. 2. Динамика показателя когнитивно-смыслового компонента профессиональной идентичности у психологов на разных этапах карьеры

Как видно из рисунка 2, наблюдается положительная динамика в осознании себя как профессионала, понимание своих личностных и профессиональных качеств. При этом можно отметить снижение среднего значения у психологов, отработавших первый год и столкнувшихся с профессиональным кризисом.

Эта тенденция проявляется и в отношении двух других компонентов. Результаты эмоционально-волевого отражены на рисунке 3.

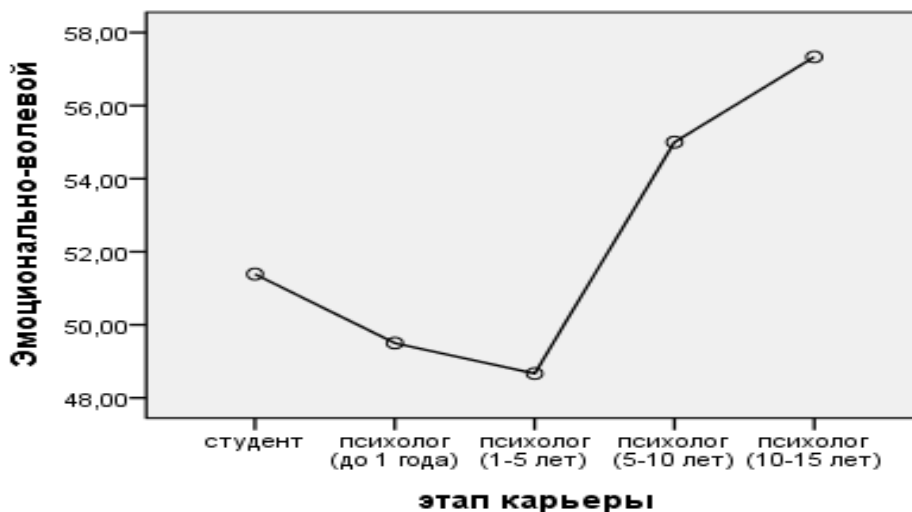


Рис. 3. Динамика показателя эмоционально-волевого компонента профессиональной идентичности у психологов на разных этапах карьеры

Рисунок 3 показывает, что на первых этапах становления профессионала происходит снижение уверенности в том, что выбранная сфера соответствует собственным ожиданиям, что сопровождается чувствами сомнения и разочарования. Психологи отмечают, что им достаточно трудно контролировать свои эмоции, управлять своими психическими состояниями в процессе реальной деятельности.



Рис. 4. Динамика показателя поведенческого компонента профессиональной идентичности у психологов на разных этапах карьеры

На рисунке 4 представлены данные, касающиеся поведенческого компонента профессиональной идентичности. Понимание того, что психолог овладел необходимыми компетенциями, может оказывать эффективную помощь клиенту, имеет собственный стиль деятельности, позволяет ему ощущать себя как профессионала. Однако этот этап наступает только после приобретения достаточно большого опыта в

деятельности. Трудности при работе с запросами клиентов, а также часто отсутствие обратной связи о результатах деятельности и их субъективность позволяют психологу усомниться в своей компетентности, а следовательно, и в том, может ли он называть себя психологом, принимает ли его профессиональное сообщество.

Выводы

1. Профессиональная деятельность психологов имеет ряд специфических особенностей, обусловленных как институциональными (существование различных критериев оценки и аттестации компетентности психологов, разнообразие психологических ассоциаций), так и собственно профессиональными (трудности в отслеживании эффективности деятельности, высокие гуманистические ценности профессии, требования к уровню эмоционально-волевой саморегуляции) факторами. Динамичные изменения в обществе, миграция населения, необходимость кросскультурной компетентности предъявляют высокие требования к подготовке психологов

2. Становление профессиональной идентичности психолога происходит путем формирования ее компонентов: когнитивно-смыслового, эмоционально-волевого и поведенческого. Однако большинство обучающихся по направлению подготовки «Психология», а также молодые специалисты испытывают ряд трудностей в формировании собственной профессиональной идентичности. Это согласуется с последними исследованиями [7].

3. Полученные данные отражают необходимость целенаправленного сопровождения начинающих психологов для продолжения их карьеры в выбранной профессиональной сфере.

Информация об авторах

Людмила Егоровна Солянкина, доктор психологических наук, кафедра экономической психологии и психологии труда НАНО ВО «Институт мировых цивилизаций» (г. Москва, Россия).

Татьяна Сергеевна Тимофеева, старший преподаватель, кафедра психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет» (г. Волгоград, Россия).

Information about the authors

Lyudmila E. Solyankina, Dr. Sci. (Psychology), chair of Economy and Labor Psychology, Institute of World Civilizations, Moscow, Russia.

Tatyana S. Timofeeva, senior lecturer, Psychology and Pedagogy chair, Volgograd State University, Volgograd, Russia.

Список литературы

1. Евтешина Н. В. Теоретико-методологические аспекты феномена профессиональной идентичности психологов в социальной психологии: структура и методы исследования // Психолого-педагогический поиск. 2014. № 1. С. 66–75.

2. Клейберг Ю. А. Неопределенность самоидентичности: девиантологический конструкт // Пензенский психологический вестник. 2015. № 1. С. 166–180.

3. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. М. : Академия, 2004. 304 с.

4. Мамедов А. К., Якушина О. И. Теоретические подходы к пониманию идентичности в современной социологической науке // Вестник Московского университета. Сер. 18 : Социология и политология. 2015. № 1. С. 43–58.

5. Морогин В. Г. Психологическая концепция идентичности // Сибирский педагогический журнал. 2011. № 11. С. 233–253.
6. Озерина А. А. Исследование содержания профессиональной идентичности студентов бакалавриата // Известия ВГПУ. 2012. № 1. С. 115–119.
7. Павлова О. Н., Казин Ф. А., Бутаков Н. А. Профильность трудоустройства выпускников вузов: анализ данных социальных сетей // Университетское управление: практика и анализ. 2017. № 3 (109). С. 38–56.
8. Пряжников Н. С., Пряжникова Е. Ю. Психология труда. М. : Академия, 2009. 480 с.
9. Ролдыгина У. С. Психологические особенности профессиональной идентичности студентов // Психологическая наука и образование. 2007. Т. 12, № 4. С. 39–51.
10. Румянцева Т. В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре. СПб. : Речь, 2006. 176 с.
11. Скрипкина Т. П. Доверие в социально-психологическом взаимодействии. Ростов н/Д. : ЮФУ, 2006. 326 с.
12. Солянкина Л. Е., Тимофеева Т. С. Формирование профессиональной идентичности психолога в условии неопределенности // Россия и мир: развитие цивилизаций. Трансформация политических ландшафтов за период 1999–2019 годы : материалы IX международной научно-практической конференции (Москва, 3–4 апреля 2019 г.) : в 2 ч. М. : Институт мировых цивилизаций, 2019. Ч. 2. С. 154–159.
13. Тимофеева Т. С. Профессиональная идентичность психолога как структурно-личностное новообразование // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия : Педагогика, психология. 2019. № 2 (37). С. 88–94.
14. Федотова М. Г. К содержанию понятия «транзитивное общество» // Вестник Вятского государственного университета. 2010. Т. 1, № 4. С. 28–31.
15. Шнейдер Л. В. Профессиональная идентичность. М. : МОСУ, 2001. 256 с.
16. Benuto L. T., Casas J., O'Donohue W. T. Training culturally competent psychologists: A systematic review of the training outcome literature // Training and Education in Professional Psychology. 2018. Vol. 12 (3). P. 125–134.
17. Frost J. C., Molinari V., Dobbs D., Edgar V. B., Jones K. S., Pietz C., Badana A. N. S. Who gets certified by the American Board of Professional Psychology and why: A diversity survey // Journal of clinical psychology. 2019. Vol. 75 (10). P. 1820–1837.
18. Hamilton N. Professional-Identity/Professional-Formation/Professionalism Learning Outcomes: What Can We Learn About Assessment from Medical Education // University of St. Thomas Law Journal. 2018. Vol. 14 (2). P. 357–411.
19. Olsen B., Buchanan R. Everyone wants you to do everything: investigating the professional identity development of teacher educators // Teacher Education Quarterly. 2017. Vol. 44 (1). P. 9–34.
20. Pratt M. G., Rockmann K. W., Kaufmann J. B. Constructing professional identity: The role of work and identity learning cycles in the customization of identity among medical residents // Academy of Management Journal. 2006. Vol. 49 (2). P. 235–262.
21. Super D. E. A life-span, life-space approach to career development // Journal of vocational behavior. 1980. Vol. 16 (3). P. 282–298.
22. Washburn J. J., Lilienfeld S. O., Rosen G. M., Gaudiano B. A., Davison G. C., Hollon S. D., et al. Reaffirming the scientific foundations of psychological practice: Recommendations of the Emory meeting on continuing education // Professional Psychology: Research and Practice. 2019. Vol. 50 (2). P. 77–86.

*Статья поступила в редакцию: 23.10.2019
Принята к публикации: 29.11.2019*

References

1. Evteshina NV. Teoretiko-metodologicheskie aspekty fenomena professional'noi identichnosti psikhologov v sotsial'noi psikhologii: struktura i metody issledovaniya [Theoretical and methodological aspects of the phenomenon of the professional identity of psychologists in social psychology: the structure and research methods]. *Psikhologo-pedagogicheskii poisk = Psycho-pedagogical bulletin*. 2014;1: 66–75. (In Russ.).
2. Kleiberg YuA. Neopredelennost' samoidentichnosti: deviantologicheskii konstrukt [The uncertainty of self-identification: a deviance-based construct]. *Penzenskii psikhologicheskii vestnik = Penza Psychological Bulletin*. 2015;1: 166–180. (In Russ.).
3. Klimov EA. *Psikhologiya professional'nogo samoopredeleniya [Psychology of professional self-determination]*. Moscow: Akademiya; 2004. 304 p. (In Russ.).
4. Mamedov AK, Yakushina OI. Teoreticheskie podkhody k ponimaniyu identichnosti v sovremennoi sotsiologicheskoi nauke [Theoretical approaches to identity in contemporary social science (review)]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Ser. 18 : Sotsiologiya i politologiya = Moscow State University Bulletin. Series 18: Sociology and political science*. 2015;1: 43–58. (In Russ.).
5. Morogin VG. Psikhologicheskaya kontseptsiya identichnosti [The psychological concept of the identity]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal = The Siberian Pedagogical Journal*. 2011;11: 233–253. (In Russ.).
6. Ozerina AA. Issledovanie soderzhaniya professional'noi identichnosti studentov bakalavriata [The study into the substance of the professional identity of Bachelor's students]. *Izvestiya VGPU = Voronezh State Pedagogical University Bulletin*. 2012;1: 115–119. (In Russ.).
7. Pavlova ON, Kazin FA, Butakov NA. Profil'nost' trudoustroistva vypusknikov vuzov: analiz dannykh sotsial'nykh setei [Profile-relevant employability of university graduates: social network data analysis]. *Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz = University Management: Practice and Analysis*. 2017;3(109): 38–56. (In Russ.).
8. Pryazhnikov NS, Pryazhnikova EYu. *Psikhologiya truda [Labor psychology]*. Moscow: Akademiya; 2009. 480 p. (In Russ.).
9. Roldygina US. Psikhologicheskie osobennosti professional'noi identichnosti studentov [The psychological characteristics of the students' professional identity]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*. 2007;12(4): 39–51. (In Russ.).
10. Rumyantseva TV. *Psikhologicheskoe konsul'tirovanie: diagnostika ot-noshenii v pare [Psychological counseling: diagnostics of couple-relationships]*. Saint Petersburg: Rech; 2006. 176 p. (In Russ.).
11. Skripkina TP. *Doverie v sotsial'no-psikhologicheskom vzaimodeistvii [Trust in socio-psychological interaction]*. Rostov-on-Don: SFU; 2006. 326 p. (In Russ.).
12. Solyankina LE, Timofeeva TS. Formirovanie professional'noi identichnosti psikhologa v uslovii neopredelennosti [The formation of the professional identity of a psychologist under uncertainty]. In: *Rossiia i mir: razvitie tsivilizatsii. Transformatsiya politicheskikh landshaftov za period 1999–2019 gody [Russia and the world: the evolution of civilizations: the Transformation of political landscapes over the period of 1999–2019]: collected papers of 9-th International scientific and practical conference: in 2 vol.* Moscow: Institute of World Civilizations; 2019. Vol. 2. p. 154–159. (In Russ.).
13. Timofeeva TS. Professional'naya identichnost' psikhologa kak strukturno-lichnostnoe novoobrazovanie [The professional identity of a psychologist as a structural-personal neoformation]. *Vektor nauki Tol'yatinskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya : Pedagogika, psikhologiya = Science Vector of Togliatti state university Series: Pedagogy, psychology*. 2019;2(37): 88–94. (In Russ.).

14. Fedotova MG. K sodержaniyu ponyatiya «tranzitivnoe obshchestvo» [To the substance of the concept “transitive society”]. *Vestnik Vyatskogo gosudarstvennogo universiteta = The Bulletin of Vyatka State University*. 2010;1(4): 28–31. (In Russ.).

15. Shneider LV. *Professional'naya identichnost' [The professional identity]*. Moscow: MOSU; 2001. 256 p. (In Russ.).

16. Benuto LT, Casas J, O'Donohue WT. Training culturally competent psychologists: A systematic review of the training outcome literature. *Training and Education in Professional Psychology*. 2018;12(3): 125–134.

17. Frost JC, Molinari V, Dobbs D, Edgar VB, Jones KS, Pietz C, et al. Who gets certified by the American Board of Professional Psychology and why: A diversity survey. *Journal of clinical psychology*. 2019;75(10): 1820–1837.

18. Hamilton N. Professional-Identity/Professional-Formation/Professionalism Learning Outcomes: What Can We Learn About Assessment from Medical Education. *University of St. Thomas Law Journal*. 2018;14(2): 357–411.

19. Olsen B, Buchanan R. Everyone wants you to do everything: investigating the professional identity development of teacher educators. *Teacher Education Quarterly*. 2017;44(1): 9–34.

20. Pratt MG, Rockmann KW, Kaufmann JB. Constructing professional identity: The role of work and identity learning cycles in the customization of identity among medical residents. *Academy of Management Journal*. 2006;49(2): 235–262.

21. Super DE. A life-span, life-space approach to career development. *Journal of vocational behavior*. 1980;16(3): 282–298.

22. Washburn JJ, Lilienfeld SO, Rosen GM, Gaudio BA, Davison GC, Hollon SD, et al. Reaffirming the scientific foundations of psychological practice: Recommendations of the Emory meeting on continuing education. *Professional Psychology: Research and Practice*. 2019;50(2): 77–86.

Submitted 23.10.2019

Accepted 29.11.2019