

DOI: 10.35853/LAU.WS.2019.MD12
УДК 316.6

Проблема профилактики ксенофобии в молодежной среде

Рустам Р. Муслумов,
Уральский федеральный университет им. первого Президента России
Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург, Россия
ORCID: 0000-0003-1327-1590, e-mail: mrr82@yandex.ru

Аннотация. Ксенофобия в молодежной среде выступает разновидностью социальной патологии, опасной формой личностной деформации, разрушающей социум. С молодежью, подверженной ксенофобии, требуется вести постоянную работу по профилактике. Цель нашего исследования состояла в теоретическом обосновании направлений профилактики ксенофобии в молодежной среде. Теоретико-методологической основой исследования явились положения отечественной психологии о личности как системном образовании и о системной детерминации ее развития. Результаты исследования показали, что ксенофобия – это результат влияния группы факторов: социально-политических, экономических, психологических, культурных, антропологических. Детерминантами ксенофобии выступают социально-культурная среда и личностные факторы. Ксенофобские установки и стереотипы формируются как стихийно, так и целенаправленно. Выделены следующие виды ксенофобии: буллинг или травля, этническо-расовая, религиозная, ксенофобия по отношению к социальным группам и индивидам, различающихся определенными физическими или материальными, социальными, культурными и иными признаками. Профилактика ксенофобии представляет собой комплекс мероприятий, направленных на устранение причин возникновения и распространения ксенофобии. В систему профилактических мер входят общепрофилактические мероприятия, работа с группами риска, ресоциализация маргинальных групп, расширение субъектов профилактики. Особая роль придается подготовке специалистов для образовательных учреждений. В преодолении ксенофобии необходим комплексный подход, представляющий собой совокупность различных средств и форм работы, влияющих на сознание и поведение личности, социальных групп и социальных движений.

Ключевые слова: ксенофобия, экстремизм, профилактика ксенофобии, толерантность, самосознание, правовая культура.

Для цитирования: Муслумов Р. Р. Проблема профилактики ксенофобии в молодежной среде // Благополучие и безопасность в условиях социальных трансформаций : сб. науч. тр. X Междунар. симпозиума (г. Екатеринбург, 9–10 июля 2019 г.) / ред. Е. Б. Перельгина, О. Ю. Зотова, А. В. Дроздова, Л. В. Тарасова. – Екатеринбург : Гуманитарный университет, 2019. – С. 317–325. – ISBN 978-5-7741-0376-8. – DOI: 10.35853/LAU.WS.2019.MD12.



The Problem of Preventing Xenophobia among Young People

Rustam R. Muslumov,

Ural Federal University after the First Russian President B. N. Eltsin,
Yekaterinburg, Russia
ORCID: 0000-0003-1327-1590, e-mail: mrr82@yandex.ru

Abstract. Xenophobia among youth is a variety of social pathology, a dangerous form of personality deformation that acts as a destructive force in a community. It is necessary to engage young people prone to xenophobia in sustained preventive work. The study aimed to theoretically substantiate the directions of xenophobia preventive activities among youth. Domestic theories on personality as a systemic formation and its systemic determination laid the theoretical and methodological groundwork of the study. The findings showed that xenophobia is a result of a group of factors' impact: socio-political, economic, psychological, cultural, anthropological ones. A socio-cultural milieu and personal traits act as the determinants of xenophobia. Xenophobic attitudes and stereotypes can be shaped both spontaneously and purposefully. The author singled out the following xenophobia types: bullying, ethnic-racial, religious, xenophobia against social groups and individuals with differences in certain physical, material, cultural, and other features. Preventive measures presents a complex of activities aimed at eliminating causes of xenophobia emergence and spread. The paper described a system of preventing measures including general preventing events, work with risk groups, re-socialization of marginal groups, and a proliferation of the base of subjects for prevention. The author also highlighted a special role given to training specialists for educational establishments.

Keywords: xenophobia, extremism, xenophobia prevention, tolerance, well-awareness, legal culture.

For citation: Muslumov RR. The Problem of Preventing Xenophobia among Young People. In: Perelygina EB, Zotova OYu, Drozdova AV, Tarasova LV. (eds.) *Wellbeing and Security in the Face of Social Transformations: Collection of academic papers from the 10th International Symposium (Yekaterinburg, July 9–10, 2019)*. Yekaterinburg: Liberal Arts University – University for Humanities; 2019. p. 317–325. Available from: doi:10.35853/LAU.WS.2019.MD12.

Введение

Актуальность темы исследования. В последние десятилетия ксенофобия стала сложнейшей проблемой развития российского общества. Ситуация усложняется в связи с дезорганизацией общества, ростом социального неравенства, социальной напряженностью, массовой миграцией населения. Между этническими группами возникают неприязненные отношения, распространяются ксенофобские настроения, активно проявляющиеся в молодежной среде. Способствуют развитию ксенофобии продолжающийся духовный кризис, утрата традиционных ценностей и идеалов, преступность, социальный пессимизм, широко распространенный среди населения правовой инфантилизм и нигилизм.

Степень научной разработанности темы исследования. Различные аспекты ксенофобии стали предметом анализа в ряде научных дисциплин. Ученые рассматривают негативные установки, предубеждения, агрессивное поведение по отношению к этническим, религиозным, социальным группам, отдельным индивидам, проблемы формирования толерантности, предупреждения ксенофобии.

Формирование ксенофобских стереотипов и установок раскрывается в научных работах Т. Адорно, И. С. Кона, М. В. Кроз, А. В. Макачук, Н. А. Ратиновой, Г. У. Солдатовой, Р. Сэнфорда, З. Фрейда, Э. Фромма. Заслуживает внимания концепция авторитарной личности (Э. Фромм, М. Хоркхаймер, Т. В. Адорно), которая выявляет детерминацию ксенофобии на личностном уровне.

Некоторые авторы в изучении причин ксенофобии используют теории идентичности: этнической идентичности Б. Андерсона, Р. Брунбейкера, социальной идентичности Г. Тэджфела и Дж. Тернера, работы Э. Эриксона, отечественных социологов (Л. Д. Гудкова, М. К. Горшкова, Н. Е. Тихоновой, В. А. Тишкова и др.).

Особенности распространения ксенофобии в молодежной среде исследуются в работах В. А. Авксентьева, Б. В. Аксюмова, В. А. Бокарева, Н. С. Гаджигасановой, Ю. А. Зубок, В. А. Котлярова, В. И. Чупрова и др.

В профилактике ксенофобии существенную роль играет воспитание толерантной личности. Психологи гуманистического направления (Дж. Олпорт, К. Роджерс, А. Маслоу, В. Франкл) связывают развитие личности с усвоением моральных норм, эмпатией, формированием самосознания. В работах З. Фрейда, Э. Фромма интолерантность анализируется в аспекте агрессивности и враждебности индивида. Основные положения психологической теории толерантности развивают в своих трудах А. Г. Асмолов, Г. Л. Бардиер, В. В. Бойко, Д. В. Зиновьев, А. А. Реан, Г. У. Солдатов и др. Формирование толерантной культуры, проблемы толерантного воспитания рассматриваются в работах М. М. Акулича, М. Т. Алиева, М. С. Кагана, Ю. А. Красина, В. В. Макаева, З. Д. Мальковой, В. Н. Мясищева, Л. А. Петровской, Г. Ф. Семигина, Л. Л. Супруновой, Н. Н. Ярошенко и др. Концепции профилактики ксенофобии среди студентов обосновываются в работах Л. А. Апанасюк, Г. М. Бирженюка, Ю. Д. Красильникова и др.

Типы, механизмы, формы и виды коммуникативной деятельности, особенности взаимодействия с представителями различных культур, технологии оптимизации межкультурного взаимодействия анализируют многие авторы (В. С. Агеев, С. А. Арутюнов, М. М. Бахгин, М. В. Белозерова, В. С. Библер, С. Бечнер, Р. Р. Валитова, В. Ф. Горохов, П. К. Гречко, Б. В. Емельянов, Д. В. Зиновьев, С. И. Иконникова, М. С. Каган, М. Коксинен, К. Камиллери, Н. А. Кудрина, П. М. Лебедева, М. П. Мчедлов, В. М. Золотухин, Ю. М. Лотман, А. Ф. Лосев, В. Раутен, В. И. Мукомель, Ю. В. Тарагухина, Ж. Т. Тощенко, А. Н. Садовой, А. П. Садохин, К. Б. Соколов, Э. Стоунквист, С. Хантингтон, В. Ю. Хотинец и др.).

Анализ научной литературы показывает, что многие аспекты ксенофобии анализируются в разных отраслях науки, и это вносит существенный вклад в осмысление проблемы. Современная ситуация общественного развития, особенности молодежи как социальной группы требуют дальнейшего изучения ксенофобии, ее природы, закономерностей, механизмов проявления и профилактики.

Цель нашего исследования состояла в теоретическом обосновании основных направлений профилактики ксенофобии в молодежной среде в современном российском обществе. Задачи исследования:

- уточнить понятие «ксенофобия», выявить особенности, формы проявления, основные виды ксенофобии;

- проанализировать причины и условия распространения ксенофобии;
- обосновать направления профилактики ксенофобии в молодежной среде.

Методы исследования

Теоретико-методологической основой исследования явились положения отечественной психологии о личности как системном образовании и о системной детерминации ее развития (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, К. К. Платонов, Б. Ф. Ломов и др.). Применялись теоретические методы исследования: абстрагирование, обобщение, анализ, синтез, индукция, дедукция. Эмпирической базой послужили государственные статистические материалы, а также опубликованные результаты исследований общественного мнения российских ученых и авторские публикации.

Результаты и обсуждение

Понятие «ксенофобия» происходит от двух греческих слов («xenos» – чужой, посторонний и «phobos» – страх), что означает: «1) навязчивый страх перед незнакомыми людьми, боязнь чужих; 2) неприязнь, нетерпимость, ненависть и презрение к лицам иной веры, культуры, национальности, к иностранцам, представителям других регионов, а также к чему-либо незнакомому, чужому, непривычному» [8, с. 217]. Психологи в основе ксенофобии выделяют такие эмоции, как гнев, отвращение, презрение, страх, неуважение и зависть.

Ксенофобия формируется под воздействием политических, социально-экономических, культурных, психологических, биологических факторов. Ксенофобские установки и стереотипы формируются как стихийно, так и целенаправленно. Ксенофобия охватывает разные сферы жизнедеятельности человека: политическую, экономическую, социальную, религиозную, бытовую.

Ксенофобия выражается в социальных установках, предрассудках, предубеждениях, социальных стереотипах, на мировоззренческом уровне, в поведении. Она проявляется в психических процессах, психических состояниях, психических свойствах, в особенностях поведения. Формы ее проявления различны: от стереотипов и предрассудков в отношении определенных групп населения, анекдотов и т. п. до преступлений, проявлений травли, агрессии и насилия [5]. По степени открытости ксенофобия может быть открытой и скрытой. Ксенофобия существует на разных уровнях: индивидуальном, групповом и массовом (общественном). Ксенофобия разрушает традиционные нравственно-культурные ценности, манипулирует сознанием и поведением отдельных лиц и социальных групп, порождает насилие и террор.

Основные виды ксенофобии:

- буллинг, или травля (в школе, на рабочем месте, в армии – «дедовщина» и др.);
- этническо-расовая ксенофобия – предубеждение и дискриминация по отношению к представителям этнических групп или рас (например, антисемитизм, кавказофобия, азиатофобия, цыганофобия, русофобия и др.);

- религиозная ксенофобия – страх и предубеждение по отношению к представителям разных религий;

- ксенофобия по отношению к группам, отличающихся по социальным, культурным, материальным и физическим признакам. Например, мигрантофобия (против беженцев, мигрантов), гандикапизм (против инвалидов), против бомжей, сексуальных меньшинств, больных СПИДом и др.

Детерминантами ксенофобии выступают внешние и внутренние факторы. Молодежная среда характеризуется высоким уровнем распространения ксенофобии. Многочисленные эмпирические исследования, связанные с мониторингом ксенофобии, констатируют, что наименее толерантная и наиболее склонная к ксенофобическим установкам часть общества – старшие школьники и молодежь [11]. Социальная и материальная незащищенность молодежи, ее потребность в самоидентификации, психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения, воздействие антисоциальных явлений (преступности, национализма, наркотиков, проституции и т. д.), падение уровня воспитания в семье и в учебных заведениях способствуют распространению ксенофобии среди молодежи. Дополнительными факторами риска распространения ксенофобии могут быть не только объективные трудности, но и ценностный кризис в молодежной среде. На сознание молодежи значительное влияние оказывают незаконные объединения, организации и группировки. На их появление и распространение оказывают влияние высокий уровень экстремистских настроений в обществе, ультраправые молодежные субкультуры. Лидеры экстремистских группировок используют не только националистическую литературу, но и всемирную сеть Интернет. Нередко утверждается, что ксенофобии подвержены неблагополучные или «трудные» молодые люди. Однако уголовная статистика показывает, что среди лиц, совершающих националистические преступления, много выходцев из благополучных семей.

Ксенофобия выступает предтечей экстремистских установок, в основе которых лежат личностные деформации. В этом контексте можно говорить о «нравственном нигилизме, сочетающемся с нарушением базового чувства доверия к миру, агрессивностью, интолерантностью, которые в совокупности и становятся главными психологическими детерминантами формирования экстремистских идей, сознания и поведения личности» [6, с. 25].

Профилактика ксенофобии направлена на устранение причин и условий, способствующих ее формированию и распространению. Система профилактики ксенофобии включает в себя совокупность социально-экономических, политических, культурно-воспитательных, организационно-управленческих, правовых и медицинских мероприятий [7]. Меры предупреждения воздействуют как на объективные, так и на субъективные факторы, ведущие к ксенофобии. Мероприятия по предупреждению ксенофобии конкретизируются в зависимости от уровня развития общества (макро-, мезо-, микросреда).

Учитывая сложившуюся ситуацию, работу с молодежью по предупреждению и преодолению ксенофобии необходимо проводить системно и настойчиво. Профилактика ксенофобии среди молодежи представляет собой систему мероприятий, затрагивающих как внешнюю

среду жизни личности, так и ее внутренний мир. В преодолении ксенофобии необходим комплексный подход, представляющий собой совокупность различных средств и форм работы, влияющих на сознание и поведение человека во всех сферах общественной жизни. Важнейшим направлением в профилактической работе являются мероприятия, ориентированные на повышение жизненных возможностей молодежи. Особого внимания заслуживает работа среди молодежи «в зоне риска». К таким категориям молодежи относятся: выходцы из неблагополучных семей; так называемая «золотая молодежь», привыкшая к безнаказанности и вседозволенности; участники неформальных объединений, демонстрирующие девиантное поведение; члены экстремистских политических, религиозных организаций, движений, сект; молодежь, склонная к агрессии, с неразвитыми навыками саморегуляции. В ходе профилактики необходимо вовлекать в полноценную жизнь группы молодежи, испытывающие трудности в процессе интеграции в общество (инвалиды, жертвы насилия, военных действий, катастроф, переселенцы и мигранты, лица, освободившиеся из мест лишения свободы, безработные и пр.) [1]. Профилактика ксенофобии актуальна для многих групп молодежи (государственных служащих, сотрудников правоохранительных органов, работников средств массовой коммуникации, преподавателей и т. д.), так как ксенофобские настроения широко распространены в обществе.

При организации профилактической работы особое внимание необходимо уделять возрастным особенностям подростков и молодежи. Мотивация молодежи может значительно отличаться; нередко молодые люди, проявляя ксенофобию, стремятся на этой почве самоутвердиться, обратить на себя внимание, иногда даже стать «жертвой» в борьбе за свои идеалы. Особое внимание необходимо уделить особенностям социализации и формирования самосознания молодежи. Так, например, в исследованиях Е. И. Башкатовой показано, что «чем хуже респондентами оценивалось свое детство, тем более высокий уровень националистических установок у них обнаруживался» [3, с. 8].

Особая роль в преодолении ксенофобии принадлежит культуре личности, которая соединяет в себе знания, взгляды, установки и поведение. Культура личности является показателем степени социализации и важнейшим регулятором социального поведения. Психокоррекционная работа направлена на развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, самосознания, на формирование навыков толерантного поведения, способных снизить уровень проявления ксенофобских предрассудков и стереотипов [2].

Усилия должны быть сосредоточены не на наказании, а на оптимизации социальной среды, создании условий для эффективной социализации и самореализации молодого человека. Вероятный итог такой работы – воспитание социально активной как в правовом, так и нравственном плане личности.

Многонациональное общество России, множество национальных культур смогут благоприятно сосуществовать при условии создания действенной системы профилактики ксенофобии. Важно рассматривать мировую культуру как результат усилий всех народов, а не акцентировать внимание на заслугах лишь отдельной нации или сообщества, находить позитивный опыт в других национальных культурах.

В профилактической деятельности следует уделять внимание информационной сфере: пропагандировать ценности гражданского общества, разрушать негативные стереотипы по отношению к социальным общностям и социальным группам, противодействовать распространению экстремистских печатных изданий, блокировать сайты в Интернете, которые разжигают социальную вражду.

В условиях современного мира проблема гармонизации межэтнических и межрелигиозных отношений, профилактика ксенофобии принимают глобальные масштабы, и толерантность становится поликультурным образованием, позволяющим человеку обрести способность приобщаться к культурному опыту народов не только своей страны, но и других стран [9]. При этом в воспитательной работе важно не только учитывать культурные различия, но и организовывать совместную деятельность в группах со смешанным национальным составом. Причем в такой работе необходима атмосфера межэтнического взаимопонимания и терпимости, где каждый, независимо от этнической принадлежности, чувствует себя комфортно, открыт для взаимодействия с другими, где соблюдаются этические нормы поведения в межличностном общении.

Особое внимание стоит уделять подготовке специалистов образовательных учреждений. Педагогу необходимо быть готовым к проявлениям ксенофобии, ее профилактике, требуются высокая интенсивность и доминантность педагогических воздействий [4], без которых борьба с ксенофобскими проявлениями может быть проиграна.

Выводы

Проведенное исследование позволяет сделать некоторые выводы и дать общие рекомендации.

Профилактика ксенофобии в молодежной среде является государственной задачей, ее эффективное решение способствует преодолению отклоняющегося поведения, сокращению случаев произвола и насилия над личностью, утверждению правопорядка и законности.

Основами профилактики ксенофобии являются социальный мир, гражданское согласие, расширение гарантий прав человека.

В связи с дифференциацией общества, возникновением разнообразных социальных интересов (национальных, классовых, политических, частных и пр.), многообразием культур особую роль играет правовая культура как государственный, социально необходимый регулятор отношений в обществе. Правовая культура должна стать основой укрепления российского общества, гармонизации межэтнических отношений, формирования общегражданской идентичности россиян, уважения чести и достоинства личности. Важнейшим фактором в борьбе с ксенофобией является воспитание личности, которое направлено на формирование патриотизма, нравственности, толерантности, гражданских ценностей и привычек правомерного поведения [10].

В сфере профилактики ксенофобии требуется объединение усилий органов государства, общественных организаций, средств массовой информации, установление сотрудничества с этническими, религиозными и культурными общностями, неагрессивными молодежными субкультурами. В деле профилактики ксенофобии требуются поиск, совершенствование методик и технологий, проведение постоянного мо-

нитинга ситуации, разработка программ и комплекса согласованных мероприятий. Совместные усилия, учет особенностей социализации молодежи, специальная подготовка преподавательского состава, разнообразные формы и методы работы расширяют возможности профилактики. Задача решения проблемы ксенофобии в молодежной среде является чрезвычайно сложной, требующей постоянного внимания и комплексных мер.

Информация об авторе

Рустам Рафикович Муслумов, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии образования Уральского федерального университета им. первого Президента России Б. Н. Ельцина (г. Екатеринбург, Россия).

Information about the author

Rustam R. Muslumov, Cand. Sci. (Psychology), associate professor, associate professor at Pedagogy and Psychology of Education chair, Ural Federal University after the First Russian President B. N. Eltsin, Yekaterinburg, Russia.

Список литературы

1. Апанасюк Л. А. Психолого-педагогические факторы реализации социально-культурных программ преодоления ксенофобии в молодежной среде // Вестник ТГУ. 2012. № 6 (110). С. 153–158.
2. Асмолов А. Г. На пути к толерантному сознанию. М. : Смысл, 2002. 255 с.
3. Башкатова Е. И. Связь самосознания личности с экстремистскими установками молодежи // Амурский научный вестник. 2018. № 3. С. 4–9.
4. Гатаев А. С.-А. Особенности воспитания студентов в процессе их аудиторной и внеаудиторной работы // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 5-2. С. 57–60.
5. Кельберг А. А. Ксенофобия как социально-психологический феномен // Вестник СПбГУ. 1996. № 13. С. 46–57.
6. Красноштанова Н. Н., Горбачев И. В. Социально-психологическая сущность экстремизма и особенности его проявления в российской молодежной среде // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2018. № 4 (75). С. 22–26.
7. Кроз М. В., Ратинова Н. А. Социально-психологические и правовые аспекты ксенофобии. М. : Academia, 2005. 52 с.
8. Макаренко В. А. Краткий словарь современных понятий и терминов. М. : Республика, 1993. 669 с.
9. Мириманова М. С. Толерантность как феномен индивидуальный и социальный. М. : Прометей, 2004. 253 с.
10. Мукомель В. И. Ксенофобия в молодежной среде // Россия реформирующаяся. 2017. № 15. С. 228–258.
11. Солдатова Г. У., Макаруч А. В. Может ли другой стать другом? Тренинг по профилактике ксенофобии. М. : Генезис, 2006. 256 с.

Статья поступила в редакцию: 30.10.2019

Принята к публикации: 05.12.2019

References

1. Apanasyuk L.A. Psikhologo-pedagogicheskie faktory realizatsii sotsial'no-kul'turnykh programm preodoleniya ksenofobii v molodezhnoi srede [Psychological and pedagogical factors of implementing sociocultural programs on overcoming xenophobia in the youth environment]. *Vestnik TGU = The Tyumen State University Bulletin*. 2012;6(110): 153–158. (In Russ.).
2. Asmolov A.G. *Na puti k tolerantnomu soznaniyu [On the way to tolerant consciousness]*. Moscow: Smysl; 2002. 255 p. (In Russ.).

3. Bashkatova EI. Svyaz' samosoznaniya lichnosti s ekstremistskimi ustanovkami molodezhi [The linkage of personality self-awareness and extremist attitudes of youth]. *Amurskii nauchnyi vestnik = Amur Scientific Gazette*. 2018;3: 4–9. (In Russ.).

4. Gataev AS-A. Osobennosti vospitaniya studentov v protsesse ikh auditornoi i vneauditornoi raboty [The specifics of students education in the process of in-class and off-class work]. *Aktual'nye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk = Topical problems of humanities and natural sciences*. 2017;5-2: 57–60. (In Russ.).

5. Kelberg AA. Ksenofobiya kak sotsial'no-psikhologicheskii fenomen [Xenophobia as a socio-psychological phenomenon]. *Vestnik SPbGU = The Saint Petersburg State University Bulletin*. 1996;13: 46–57. (In Russ.).

6. Krasnoshtanova NN, Gorbachev IV. Sotsial'no-psikhologicheskaya sushchnost' ekstremizma i osobennosti ego proyavleniya v rossiiskoi molodezhnoi srede [Socially Psychological Essence of Extremism and its Peculiarities in the Russian Youth]. *Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh = Psychopedagogics in Law Enforcement*. 2018;4(75): 22–26. (In Russ.).

7. Kroz MV, Ratinova NA. *Sotsial'no-psikhologicheskie i pravovye aspekty ksenofobii [Socio-psychological and legal aspects of xenophobia]*. Moscow: Academia; 2005. 52 p. (In Russ.).

8. Makarenko VA. *Kratkii slovar' sovremennykh ponyatii i terminov [A concise dictionary of modern notions and terms]*. Moscow: Respublika; 1993. 669 p. (In Russ.).

9. Mirimanova MS. *Tolerantnost' kak fenomen individual'nyi i sotsial'nyi [Tolerance as an individual and social phenomenon]*. Moscow: Prometey; 2004. 253 p. (In Russ.).

10. Mukomel VI. Ksenofobiya v molodezhnoi srede [Xenophobia in the youth environment]. *Rossiya reformiruyushchayasya = A reforming Russia*. 2017;15: 228–258. (In Russ.).

11. Soldatova GU, Makarchuk AV. *Mozhet li drugoi stat' drugom? Trening po profilaktike ksenofobii [Can another become a friend? Xenophobia prevention training]*. Moscow: Genезis; 2006. 256 p. (In Russ.).

Submitted 30.10.2019

Accepted 05.12.2019